

「アクティブラーニング型授業」の導入状況

■ 90.4%の高校が「アクティブラーニング型授業」を導入

- ・ 2014年47.1%→2016年92.9%→2018年90.4%
- ・ 2016年以降の導入率は9割以上をキープ

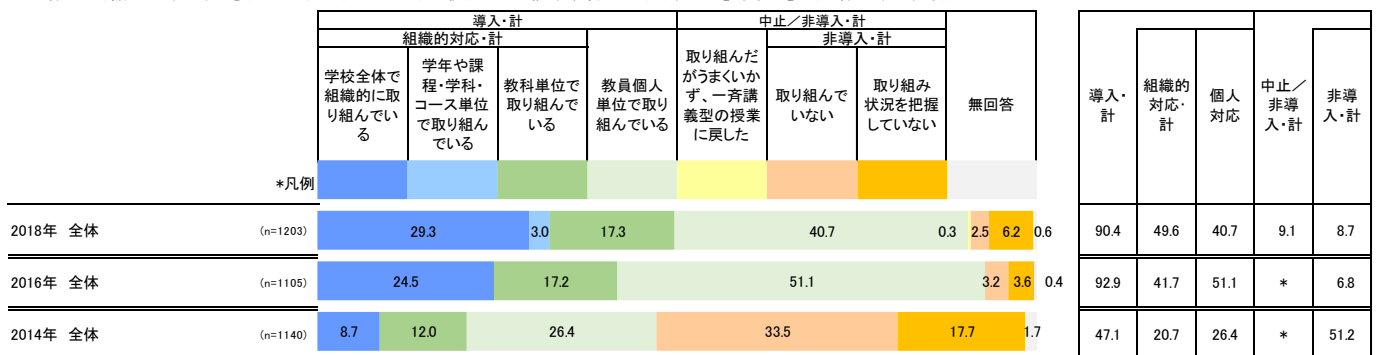
■ 「学校全体で導入している高校」が、2014年の3倍以上に増加

- ・ 2014年8.7%→2018年29.3%

■ 「教員個人単位での取り組み」は、前回より10.4ポイント減少

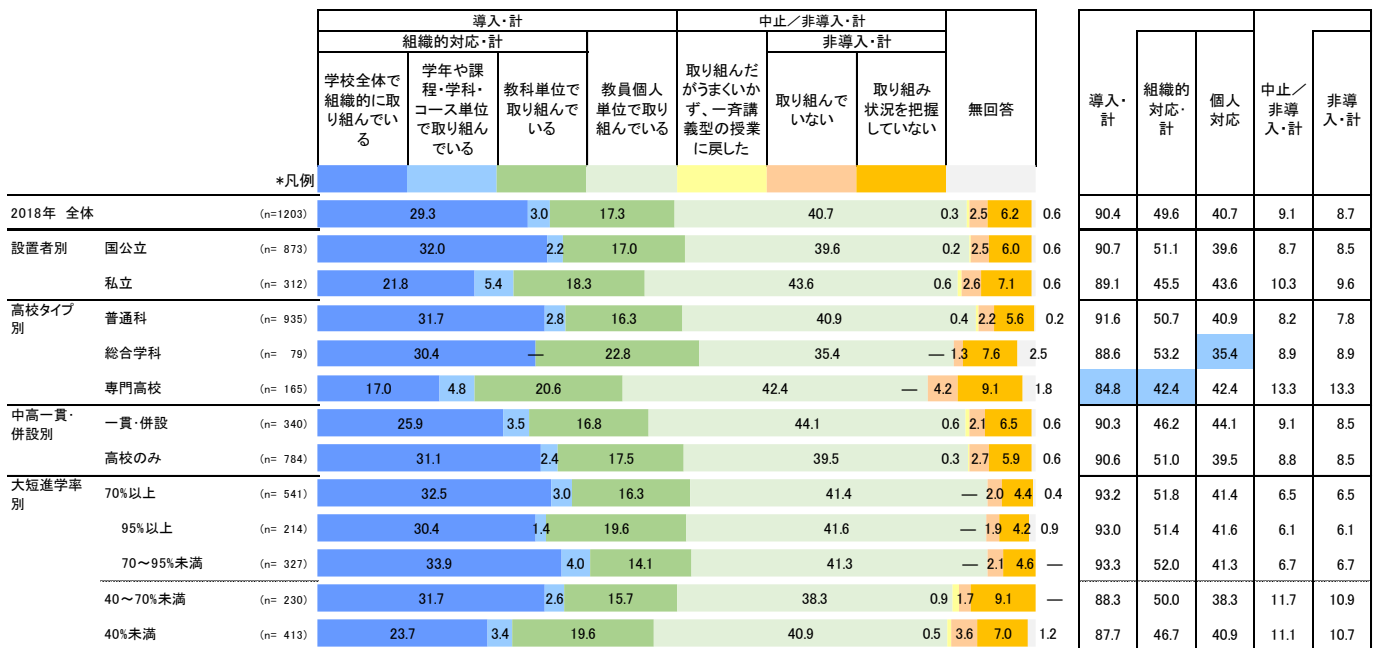
- ・ 2016年51.1%→2018年40.7%

■「主体的・対話的で深い学び」(アクティブ・ラーニング)の視点による授業改善への取り組み【時系列】(全体/単一回答) (%)



※2018年は選択肢を追加・文言を変更:2016年までは「学校全体で取り組んでいる」「学校全体での取り組みではなく、教科で取り組んでいる」「学校や教科など組織的な取り組みではなく、教員個人で取り組んでいる」「取り組んでいない」「取り組み状況を把握できていない」5択で質問

■「主体的・対話的で深い学び」(アクティブラーニング)の視点による授業改善への取り組み (全体/単一回答) (%)



※付表: +10.0 「2018年 全体」より10ポイント以上高い数値 +5.0 「2018年 全体」より5ポイント以上高い数値
-10.0 「2018年 全体」より10ポイント以上低い数値 -5.0 「2018年 全体」より5ポイント以上低い数値

参考: 「アクティブ・ラーニング」の定義 (文部科学省)

「教員による一方向的な講義形式の教育とは異なり、学修者の能動的な学修への参加を取り入れた教授・学習法の総称。学修者が能動的に学修することによって、認知的、倫理的、社会的能力、教養、知識、経験を含めた汎用的能力の育成を図る。

発見学習、問題解決学習、体験学習、調査学習等が含まれるが、教室内でのグループ・ディスカッション、ディベート、グループ・ワーク等も有効なアクティブ・ラーニングの方法である。

→本調査では「主体的・対話的で深い学び(アクティブ・ラーニング)の視点による授業改善に取り組んでいますか。」と尋ねた。

「アクティブラーニング型授業」の取り組みによる変化

- 生徒の変化のトップは「学びに向かう姿勢・意欲が向上した（49.1%）」
- 教員の変化のトップは「教員の授業観が変わった（41.5%）」

【生徒の変化】

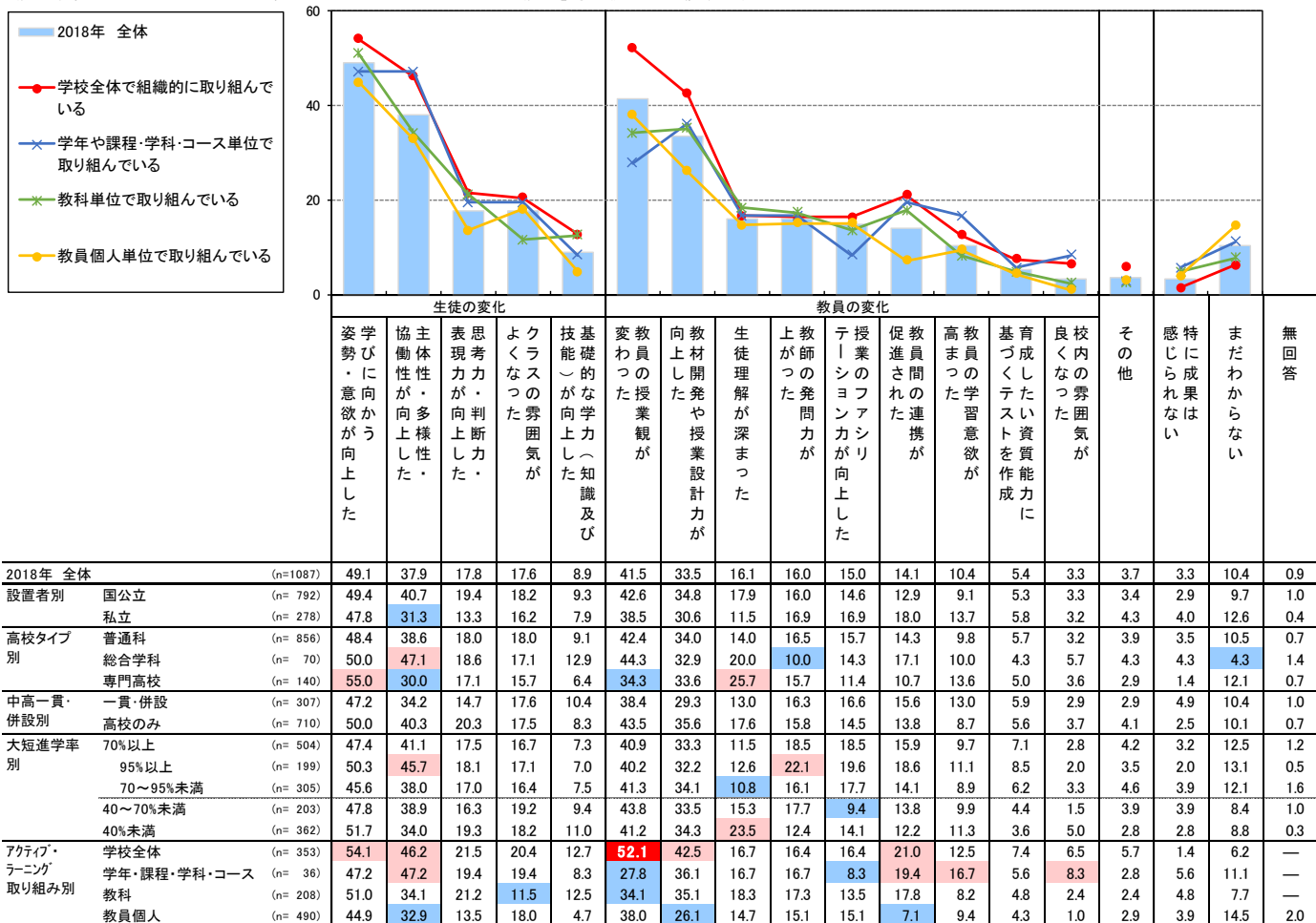
- 1位（全体1位）：学びに向かう姿勢・意欲が向上した（49.1%）
- 2位（全体3位）：主体性・多様性・協働性が向上した（37.9%）
- 3位（全体5位）：思考力・判断力・表現力が向上した（17.8%）

【教員の変化】

- 1位（全体2位）：教員の授業観が変わった（41.5%）
- 2位（全体4位）：教材開発や授業設計力が向上した（33.5%）
- 3位（全体7位）：生徒理解が深まった（16.1%）

・ <アクティブ・ラーニングの取り組み別> でみると「学校全体で取り組んでいる学校」と回答した半数以上の高校が、『生徒の学びに向かう姿勢・意欲が向上した』と『教員の授業観が変わった』を回答しており、『教員の授業観が変わった』においては、全体より10.6ポイント高かった。

■ 授業改善に取り組んだことによる変化（「アクティブラーニング型授業」導入校のみ／複数回答）



※ +10.0 「2018年 全体」より10ポイント以上高い数値 +5.0 「2018年 全体」より5ポイント以上高い数値 ※カテゴリーごと「2018年 全体」降順ソート
 -10.0 「2018年 全体」より10ポイント以上低い数値 -5.0 「2018年 全体」より5ポイント以上低い数値

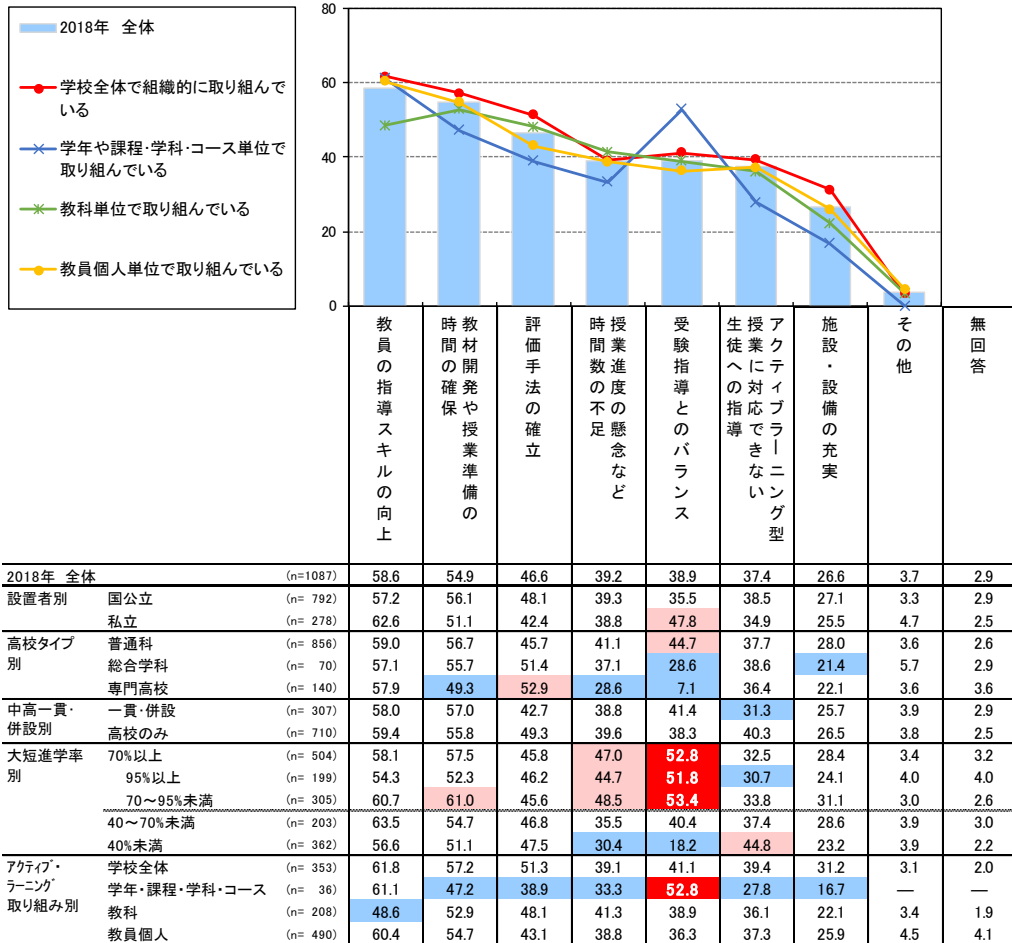
「アクティブラーニング型授業」の 課題や改善点

■ 半数以上の教員が「教員の指導スキルの向上（58.6%）」と「教材開発や授業準備の時間確保（54.9%）」が課題と回答

- 1 位：教員の指導スキルの向上（58.6%）
- 2 位：教材開発や授業準備の時間確保（54.9%）
- 3 位：評価手法の確立（46.6%）
- 4 位：授業進度の懸念など時間数の不足（39.2%）
- 5 位：受験指導とのバランス（38.9%）

■ 授業改善に取り組んで見えてきた課題や改善点（「アクティブラーニング型授業」導入校のみ／複数回答）

(%)



※ **+10.0** 「2018年 全体」より10ポイント以上高い数値 **+5.0** 「2018年 全体」より5ポイント以上高い数値 ※「2018年 全体」降順ソート
-10.0 「2018年 全体」より10ポイント以上低い数値 **-5.0** 「2018年 全体」より5ポイント以上低い数値